**Игровое занятие в подготовительной группе «Как распоряжаться финансами?»**

*Шевырева Е.Н., воспитатель ДОУ №72, Орел*

**Цель:** расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.  
**Задачи:**  
Образовательные*:*  
- формировать умения выражать свои мысли и анализировать.  
- формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.  
Развивающие*:*  
- развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.  
- закреплять умение выполнять математические вычисления.  
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.  
Воспитательные*:*  
- воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (бережливость).  
 **Форма ООД**: организованная образовательная деятельность.

**Возрастная группа**: подготовительная группа

**Предварительная работа**: просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», НОД «Что такое бюджет», «Услуги и товары»

**Материалы и оборудование**: конверты с заданиями, песочные часы, магазин с товарами в ассортименте с ценниками, жетоны (двух цветов с одной стороны и парными цифрами с другой), столы и стулья –по количеству детей   
**Содержание ООД**

1. **Мотивационный этап**

- Дорогие друзья, я рада снова приветствовать вас в нашей школе финансовых наук. Возьмите свои жетоны. А кто это так громко разговаривает?

(инсценировка стихотворения «Три копейки»)

Маму в магазин провожает сын,  
Три копейки он ей даёт: «Вот!  
Купи мне самолёт.  
А ещё ружьё, лопатку,  
Танк, лошадку, шоколадку,  
Самосвал, тетради, краски,  
Маски, сказки и салазки!  
Постарайся не забыть.  
И на сдачу, можешь даже,  
И свистульку мне купить…»  
- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое количество товаров? Почему?

-  Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам тоже необходимо научиться расходовать деньги, которые вам будут давать родители, например, на завтраки или обеды.

1. **Основной этап**

- Мы уже знаем, чтобы что-то потратить, нужно что-то получить. Я предлагаю игру. Я буду говорить предложения, а вы отвечаете «доход» или «расход»

Зарплата папы -

Покупка лекарств –

Получение пенсии –

Покупка роликов –

Ремонт стиральной машины –

Покупка продуктов –

Получили проценту по вкладу –

- Обратите внимание на цвета своих жетонов. Не видите ничего похожего вокруг?

- Вы правы. Столы схожи по цвету с вашими жетонами. Занимайте места.

-На каждом столе четыре конверта. Выбирайте любые два и выполните задания, которые там предложены. Время ограничим песочными часами (5 мин)

Самостоятельная работа детей.

Конверты с заданиями:  
1–й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар.  
2–й вариант. Дети должны найти два разных товара по одинаковой цене.  
3–й вариант. Дети с помощью знаков больше меньше и равно определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».  
4–й вариант. Детям надо выбрать карточки товарами первостепенной потребности и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

- Предлагаю вам поменяться столами и проверить работу друг друга. Задавайте вопросы, если с чем-то не согласны. Если задания выполнены правильно, не забывайте похвалить своих друзей.

- А сейчас я вас приглашаю в магазин. Переверните жетоны и найдите по цифре свою пару. Каждой паре выдан бюджет на один день. Вам нужно купить то, что вы возьмете в школу в качестве перекуса. Обсудите, как распорядится деньгами, на что потратить, от чего отказаться.

(Дети проходят по магазину самообслуживания. На кассе ждет педагог. Дети обосновывают свой выбор. Анализируют вместе с педагогом возникшие сложности)

1. **Рефлексивный этап**

- Итак, вы сегодня сами планировали свой бюджет и совершали покупки. Какой совет дадите мальчику в том разговоре с мамой? Как нужно совершать покупки?