**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности.

**Задачи:**

1.Повысить компетентность педагогов по вопросу экономического воспитания.

1. Расширить знания о значении финансовой грамотности; актуализировать и расширить знания педагогов в области экономики и финансовой грамотности
2. Развить потребность к самостоятельному получению знаний, самосовершенствованию, саморазвитию. развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности; умение работать в коллективе;
3. Развить умения правильно анализировать и своевременно использовать опыт окружающих в финансовой сфере. Создать положительный образ финансово грамотного человека.

4.Формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

 **Подготовительный этап:** на доске вывешивается поле, состоящее из 9 секторов различного цвета. Участники делятся на 4 команды: 1 команда – 50 рублей, 2 команда – 100 рублей, 3 команда – 200 рублей, 4 команда – 500 рублей.

**Правила игры:**

Команда, которая правильнее и быстрее отвечает на вопросы получает денежную купюру по названию команды.

**Здравствуйте уважаемые коллеги!**

Сегодня я вас приглашаю на игровую викторину, где мы обсудим вопросы финансовой грамотности.

**Теоретическая часть**

XXI век – век экономических империй, век, где показатель успешности страны напрямую зависит от ее экономики. Отсюда изменения в социальной, политической, экономической сферах, характеризующие современное общество, побуждающее к пересмотру направлений развития образования. Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать. В условиях сегодняшнего дня, когда ребенка уже с первых лет жизни окружает экономическая среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами, актуализируется необходимость ознакомления детей дошкольного возраста с проблемами «взрослой» экономики.

В процессе экономического воспитания ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономической действительности, получает о ней элементарные представления о труде, профессиях родных и близких. Начальные сведения об экономике своего города или деревни, о профессиях, связанных с бизнесом, продукцией выпускаемой на предприятиях, операциях изготовления, реализации, учатся уважать людей, которые трудятся, и честно зарабатывают свои деньги.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются: воспитание у ребёнка бережливости, деловитости, формирование правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Экономику учу, рассказать о ней хочу…

Воспитательницы в ДОУ – экономику ведут,

Просчитать они умеют все оценки наперед,

А еще они умеют предсказать бюджет страны.

Где какие в мире деньги и на сколь они важны,

Как оформить нам кредит, сколь процентов набежит,

Как начислена зарплата, и как месяц нам прожить-

Все сумеют объяснить и ребят всех научить.

Должен это каждый знать,  и уметь, и понимать.

*Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись*.

         Люди ходят на базар, там дешевле весь∙ *(товар)*

         Мотоцикл экономит время, а велосипед∙ *(деньги)*

         Какое животное всегда при деньгах∙ *(свинья)*

         Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них∙ *(договоры)*

         Учреждение, в котором хранят деньги∙ *(банк)*

Он в нашем доме считает электроэнергию *(счётчик)*.

За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил *(кассир)*.

Информация о товаре*(реклама)*.

Что такое бартер? *(обмен)*.

Место, где продают товар по строго фиксированным ценам *(магазин)*.

Мебель, хлеб и огурцы продают нам *(продавцы)*.

В чём измеряется цена товара? *(в деньгах)*

Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы *(ссуду)*

Место торговли, где можно торговаться *(рынок)*.

Как называются иностранные деньги? *(валюта)*.

На товаре быть должна обязательно *(цена)*.

Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес? *(Лиса Алиса и Кот Базилио)*

Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? *(самовар)*

Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? *(водяные)*

         Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся∙ *(залог)*

         И врачу и акробату выдают за труд∙ *(зарплату)*.

         Назовите пожалуйста профессии, в которых встречается**∙**финансовая грамотность**.**

Ответы: *(бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д)*

         С какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду?∙ *(ответы)*

Вывод по разминке:  Неспроста начали с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и на своих занятиях, только вместо слов вводите картинки с изображением профессии.

**Задание № 1** называется *«Продолжи предложение»*.

Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1. Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то …

**а) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.**

*б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.*

*в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.*

2. Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны…

**а) говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.**

*б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи*

3. Если на каждую просьбу что-то купить ребенок реагирует раздраженно то …

*а) Нужно, объяснить ребенку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас.*

*б) Согласится и купить эту вещь.*

*в) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год.*

4. Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

а*) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.*

*б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.*

*в) Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.*

*Вывод:* Правильно уважаемые коллеги, в ваших ответах услышала значимость проблемы **финансовой грамотности в семье**. Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, где можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить с данной ситуации.

**Задание №2**

Уважаемые коллеги! Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Следующие задание под названием *«Экономика в сказках»*, позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т. д.

 В сказках экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно – познавательные навыки. «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра» - писал известный писатель Джанни Родари: - «она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности.» Вы знаете, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Давайте в этом убедимся. Я буду задавать вопросы, а вы должны дать ответ и дать краткое пояснение.

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? *(Три поросенка)*.

2 Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря? *(Колосок)*

3 В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? *(Кот в сапогах)*

4 В какой сказке реклама сыграла злую шуту с главным героем? (*«Как старик корову продавал»*)

5 В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? *(Колобок)*

6 В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? *(лисичка со скалочкой)*

7 Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? *(Теремок)*

8 В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход *(Вершки корешки)*

9 в каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход *(Морозко, Крошечка-ховрошечка, Царевна-лягушка.)*

*Вывод:* Отсюда можно сделать вывод, что знакомя детей с художественной литературой мы, таким образом, знакомим детей сфинансовой грамотностью**.**

**Задание № 3**

Переходим к следующей игре. Скажите мне пожалуйста, какой основной вид деятельности у детей. *(ответы: Игра)*. Давайте вспомним нашу образовательную **программу и скажем**: Какие игры могут способствовать развитию **финансовой грамотности у детей**? (магазин, заправка, банк, театр-покупка билетов *(это есть в****программе****)*

Назовите мне два **финансовых** действия с которыми мы знакомим в игре, используемых в перечисленных играх- магазин, театр, заправка?

Ответы: *(это покупка и продажа)*

А с каким **финансовым** понятием мы можем познакомить детей в игре *«Банк»*? *(обмен)*.

В какой игре с детьми можем еще использовать понятие обмена? («Ярмарка», « Рынок»).

*Вывод:* через игру мы формируем представление детей о финансовой грамотности, начиная уже с младшего дошкольного возраста.

**Задание № 4**

Предлагаю, работая в группе, распределить пословицы и поговорки по группам.

Пословицы и поговорки:

**О труде:**

«Дело мастера боится»

«По работе и плата»

«Кончил дело – гуляй смело»

«Терпенье и труд все перетрут»

«Труд кормит, а лень портит»

«Без труда не выловишь рыбку из пруда»

**О деньгах, цене:**

«Время-деньги»

«Деньги – не люди, лишними не будут»

«Доход не живет без хлопот»

«Получишь доход – явится и расход».

**О купле-продаже, товаре:**

«Хороший товар не залежится»

«На что спрос, на то и цена»

«Кота в мешке покупать нельзя».

О бережливости:

«Бережливость лучше богатства»

«Бережливая вещь два века живет»

«Запас человека не портит».

**О лени:**

«Леность наводит на бедность»

«Лень до добра не доводит».

«Лень, отвори двери! Хоть сгорю, да не отворю!»

**О добре:**

«Доброго держись, а от худого удались»

«Доброе дело само себя хвалит».

**О жадности и зависти:**

«В одну лапу всего не сгребешь»

«В чужой лодке всегда больше рыбки»

«Глаза завидущие, руки загребущие»

«Жадность – что река: чем дальше, тем шире»

«Ни себе, ни людям».

Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, их ценности и экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательных областей.

**Задание №5**

Когда-то давным-давно на банкнотах изображались люди, которые вошли в историю нашей страны. Но со временем вместо них на банкнотах стали появляться виды российских городов. Изначально это была только столица нашей родины. Но реформы 1995 года привели к тому, что на российских банкнотах стали появляться различные архитектурные сооружения нашей страны.

1. На какой банкноте изображен Красноярск. *(Десять рублей)*

Та сторона, которая является лицевой, показывает часовню Параскевы Пятницы и мост, проходящий через знаменитую реку Енисей. На другой стороне показана плотина гидроэлектростанции Красноярска.

2. Изображение на денежном знаке с этим номиналом посвящено городу Архангельску. Та сторона, которая является лицевой показывает памятник, посвященный Петру Первому. На другой стороне - Соловецкий монастырь. *(Пятьсот рублей)*

3. Эта банкнота имеет на себе изображение московских видов. На той стороне купюры, которая является лицевой, показан Аполлон с квадригой, то есть колесницей. Располагается это архитектурное сооружение на здании Большого театра. Та сторона, которая находится на обороте, показывает само здание Большого театра и находящейся перед ним театральной площади. *(100 рублей)*

4. Купюра с этим номиналом имеет изображение славного города Ярославля. Та сторона, которая является лицевой, показывает памятник, воздвигнутый в честь символа этого города – Ярослава Мудрого. Кроме того, на этой же стороне имеется часовня, которая находится на фоне Кремля Ярославля. На обратной стороне изображение храма Иоанна Крестителя и колокольни. *(1000 рублей)*

5. Изображение этой мелкой купюры посвящено Санкт-Петербургу.

Достопримечательности этого города украшают эту купюру. С лицевой стороны колонна с женской фигурой, сидящей на троне *(символизирует Неву)*. Петропавловская крепость видна из-за колонны. На оборотную сторону нанесено изображение бывшей биржи, которая находилась на набережной.*(Пятьдесят рублей)*

6. На лицевой стороне этой банкноты изображен мост на остров Русский во Владивостоке, а на обороте - космодром Восточный в Амурской области. *(2000 рублей)*

7. На банкноте, с каким номиналом лицевой стороны изображен Памятник затопленным кораблям в Севастополе, а на обороте - Херсонес Таврический. *(200 рублей)*

6. Это самая крупная банкнота на сегодняшний день с видами Хабаровска. На той стороне, которая является лицевой нанесено изображение памятника, посвященного Муравьеву-Амурскому. Кроме того, здесь же показана и набережная Хабаровска. На обратной стороне купюры изображение моста, проходящего над рекой Амур. *(Пять тысяч рублей)*

**Задание №6 Анаграмы**

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

ПАРТАЛАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЕКОМИ (экономика)

КАБН (банк)

**Подведение итогов.**

Сегодня я познакомила вас с современными технологиями экономического воспитания дошкольников, которые вы можете использовать в работе по финансовой грамотности.

   Нашу викторину хочется закончить следующими словами:

Если вы будете делать что - либо полезное и делать хорошо, то богатство всегда будет у вас под рукой. Использовать деньги можно по-разному. Некоторые копят их, а сами  живут в бедности. Другие тратят, но тоже не извлекают из этого пользы: зачем дорогой ковёр, если он не лежит у нас под ногами? Зачем тёплая шуба, если её не носят в мороз? Зачем украшения, если они спрятаны в шкатулке?

   Запомните: вещи не должны копиться попусту и лежать без надобности. Они нужны, чтобы приносить пользу. К чему художнику трактор? Ему требуются яркие краски и мягкие кисти. Зато без трактора не обойдется фермер, выращивающий хлеб. У каждой вещи есть свой хозяин. Никогда не покупайте то, что вам не нужно. Любимое дело – наше с вами главное богатство, наш клад. А для того, чтобы что-то уметь, чтобы любимое дело приносило доход, надо не переставая учиться.

**Совет дня:**

Коль работа вас достала,
А зарплаты снова мало,
Понапрасну не грустите,
Просто лягте, отдохните.

Успехов всем нам в нашем нелёгком труде!