**Цели:**повышение профессиональной компетентности педагогов в аспекте применения в образовательном процессе интересных форм работы в группах коррекционной направленности.

**Задачи:**

- создать благоприятную атмосферу для работы всех участников мастер – класса;

- познакомить с актуальностью использования дидактических игр;

- способствовать желанию педагогов применять полученные знания на практике, в педагогической деятельности.

**Оборудование:**магнитная доска с зелеными и красными кругами на магнитах, конверты с предметными картинками и тремя домиками.

**План проведения мастер-класса.**

I этап. Вхождение в тему.

II этап. Обоснование основных идей дидактических игр с элементами ТРИЗ, актуальность их использования в работе.

III этап. Практический

Задание 1 – словесная игра «Хорошо-плохо» с элементами ТРИЗ.

Задание 2 – дидактическая игра «Рассели по домикам».

IV этап. Подведение итогов. Рефлексия.

***Ход проведения***

**I этап. Вхождение в тему.**

- Добрый день, уважаемые коллеги!

"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти

словам он будет долго и напрасно мучиться,

но свяжите двадцать таких слов с картинками,

и он их усвоит на лету"

К. Д. Ушинский

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

**II этап. Обоснование основных идей дидактических игр с элементами ТРИЗ, актуальность их использования в работе.**

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования одной из областей является познавательно – речевое развитие детей. Поэтому перед нами стоит задача: научить детей связно и последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Чем лучше будет организована познавательно – речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Одним из средств развития речи дошкольников является дидактическая игра.

- Что такое дидактическая игра? (*Ответы)*

- Коллеги вы правы.

- Дидактическая игра – прекрасный способ учиться с удовольствием. Этот метод хорошо подходит для любого возраста, поскольку организационный процесс занятия позволяет усваивать информацию в занимательной форме, используя сразу несколько уровней восприятия. Особенно рекомендованы игры для развития речи дошкольникам, ведь именно в период до 7 лет идет формирование образного восприятия, внимательности, памяти, критического мышления.

- Уважаемые коллеги! Поделитесь, какие виды дидактических игр вы применяете в работе. (*Ответы)*

Для речевого развития детей я использую следующие виды дидактических игр:

1. Игры с предметами – здесь используются игрушки, любые подручные предметы. Цель – научить ребенка связывать слово с определенным объектом, показать (и рассказать, какие функции он может выполнять. Для демонстрации используют кукол, вещи из домашнего обихода, собранные на улице листья, камешки. С предметами необходимо взаимодействовать малышу – определить, что перед ним находится, разложить объекты по величине, форме, цвету и т. д.;

2. Настольные – проводятся с использованием специально отпечатанного материала, картинок, надписей, схем. Ребенок учится подбирать парные рисунки, запоминать спрятанные, узнает счет и абстрактные понятия (лото, детское домино);

3. В словесных играх – не использует других инструментов, кроме речи. Они строятся на диалоге между ребенком и взрослым, где для малыша одинаково важно слушать чужие слова и говорить самому.

- Я считаю, что одним из результативных способов формирования познавательно – речевой активности для нас является метод ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Используя ТРИЗ, я заметила, что у детей повысился уровень развития интеллектуальных способностей, памяти, внимания, воображения, речи, логического мышления, повысилась исследовательская активность детей.

Познавательно-речевую деятельность я организую в форме диалога, это приемлемый и результативный способ для меня. Используя вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Дети хорошо усваивают символы ТРИЗ, с желанием выполняют задания с их использованием.

Активно в своей работе применяю игры с элементами ТРИЗ («теремок», «хорошо – плохо», «что будет, если…») и многие другие игры, позволяющие развивать речевую активность детей.

- Сейчас мы с вами проведем в дидактические игры, которые я использую в работе со своими воспитанниками.

**III этап. Практический.**

**Задание 1 – словесная игра «Хорошо-плохо» с элементами ТРИЗ**

**Цель:**решение противоречий.

**Задачи:**

Образовательные: учить детей находить противоречия и решать их.

Развивающие: развивать творческое воображение, речь детей.

Воспитательные: воспитывать желание создавать что-то новое.

- Уважаемые коллеги! Я прошу вас стать в круг и посчитаться на первый, второй. А теперь первые станут – справа от меня, вторые – слева от меня. У нас получилось две команды. (Так мы делимся с детьми в нашей логопедической группе «Белочка»). Команда справа от меня говорит хорошо (полным предложением) и выставляет на магнитной доске круг зеленого цвета. А команда слева от меня говорит плохо и выставляет круги красного цвета.

1. Осень: хорошо – плохо.

*Варианты ответов.*

*Осень хорошо, потому что все желтое, нарядное, как будто покрыто золотом.*

*Осень хорошо, поспевают овощи и фрукты.*

*Осень хорошо - дети идут в школу и встречают своих друзей.*

*Осень хорошо, потому что можно бегать по сухим листьям. И т. д.*

*Осень плохо, потому что часто идут дожди, гуляем на улице меньше.*

*Осень плохо, потому что птицы улетают в теплые края и больше не поют. Осень плохо, потому что дни становятся короче, и быстро темнеет.*

*Осень плохо – потому что холодно и можно заболеть. И т.д.*

- Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Продолжаем нашу игру.

2. Зонтик: хорошо – плохо.

Игроки, а теперь первая команда говорит зонтик – плохо, а вторая зонтик – хорошо.

Зонтик хорошо, потому что он укрывает от дождя.

Зонтик хорошо, потому что он укрывает от солнца.

Зонтик хорошо – его можно использовать, как тросточку, тем кто плохо ходит или у кого ноги болят.

Зонтик хорошо – он красивый.

Зонтик плохо, его надо всегда носить с собой, а он много места занимает в сумке, и он очень тяжелый.

Зонтик плохо, потому что он не прочный и когда дует сильный ветер, его выворачивает и он быстро ломается.

Зонтик плохо, когда идет дождь и надо переходить дорогу, можно попасть под машину, потому что за зонтиком не видно дороги и машин и т. д.

- Скажите, а что надо делать, чтобы под зонтиком идти и видеть дорогу? *(ответы)*Вот вы и придумали новый тип зонтиков с телевизионной камерой. Сейчас этот зонт будет дорого стоить, но придет время, и такие зонты будут изобретены.

- Уважаемые коллеги! Прошу пройти и сесть за столы. Предлагаю вашему вниманию дидактическую игру «Рассели по домикам». Эту игру можно использовать: на игровых, подгрупповых и индивидуальных занятиях, также в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми во второй половине дня и в совместной работе детей и родителей дома.

**Задание 2 – дидактическая игра «Рассели по домикам»**

***Цель:***создать условия для формирования и совершенствования грамматический строй речи.

***Задачи:***

- способствовать пополнению и активизации словаря у детей.

- развивать внимание, память, мышление и мелкую моторику, речь.

- обогащать речь детей существительными и местоимениями.

- упражнять в правильном употреблении существительных единственного числа 3-его лица.

- развивать умения общаться с детьми.

- научить определять существительное мужского, женского, среднего рода единственного числа с местоимениями он, она, оно.

-совершенствовать навыки связной речи.

Посмотрите на домики. (Приложение 1) В этих домиках живут разные хозяева. (Указывайте на соответствующие домики). В этом домике хозяин – мальчик, в этом домике хозяйка – девочка, а в этом домике – много разных хозяев, и бочонок – хозяин, и девочка – хозяйка, и мальчик – хозяин. Много хозяев этого домика можно назвать одним словом – они.

В домиках живут не только хозяева. В домиках еще вот эти предметы (Приложение 2) живут. Назовите по порядку все, что на них нарисовано…

Эти предметы – что? – люди, цветы?

Все игрушки хотят домой, в свои домики. Если игрушки можно назвать словом **он**, то эта игрушка живет в домике мальчика, если игрушку можно назвать словом **она**, то эта игрушка живет в домике девочки. А если игрушка не одна, а с друзьями, то всех их можно назвать словом **они**. Эти игрушки живут в домике, где много хозяев.

Давайте поможем игрушкам найти свои домики! Покажите мячику его домик!.. Почему вы считаете, что мячик живет в домике мальчика?

*(Аналогично -с остальными игрушками)*

Назовите нарисованные здесь игрушки. (Приложение 3)

Одна из этих игрушек – лишняя, не подходит, потому что она не в том домике живет, где остальные игрушки. Назови лишнюю игрушку… (Барабан). Почему вы так думаете? (Потому что лошадка, гармошка и погремушка живут в домике девочки, а барабан – в домике мальчика).

В домиках живут не только предметы, но и много разных слов. Послушайте слово: чайник. В чьем домике живет это слово – в домике мальчика, в домике девочки или в домике, где много хозяев?

*(Аналогично – со словами «лопата», «чайники», «шар», «лопата», «шары»).*

Я сейчас скажу три слова. Одно из этих слов – лишнее, не подходит, потому что оно не в том домике живет, где остальные слова. Слушайте внимательно: обруч, мозаика, кубик. Назовите лишнее слово… (*Мозаика)*. Почему вы так думаете? (Потому что слово «обруч» и «кубик» живут в домике мальчика, а слово «мозаика» живет в домике девочки.)

(Закройте крайний справа домик.) Скажите, сколько в этом домике (здесь и далее указывайте на соответствующие домики) мячей? (Один). А сколько в этом домике живет матрешек? (Одна).

Аналогично – со словами «шарик» - «пирамидка», «слоник» - «машинка».

Вы заметили, что если предмет живет в домике мальчика, то мы про него говорим – один, а если предмет живет в домике девочки, то мы про него говорим – одна? Интересно, а какое слово мы скажем про много предметов? (Откройте крайний справа домик.) Хозяева ушли гулять, и игрушки остались… (одни).

- Уважаемые коллеги! Используя эту игру, дети научатся определять существительное мужского, женского, среднего рода единственного числа с местоимениями он, она, оно.

**IV этап. Подведение итогов. Рефлексия.**

    - Уважаемые друзья! Наша встреча подошла к концу.  Работая над проблемой познавательно-речевого развития, я пришла к выводу, что разнообразные дидактические игры, упражнения совершенствуют познавательную деятельность детей.

   Работа в данном направлении обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, которое позволяет проявить свою любознательность, познавательную активность, вступить в диалог. В заключении мастер - класса хочу сделать подарок, конверты для проведения дидактической игры «Рассели по домикам» и пожелать творческих успехов, креативных идей и больших достижений.

Спасибо за внимание!