**Тема:** «Звук, слово, предложение».

**Цель:** продолжать формировать у детей интерес к родному языку.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить понятие «звук», «слово», «предложение»; учить детей составлять схемы предложения; закрепить умение выделять звуки в словах, составлять схемы слов.

**Развивающие:** развивать внимание, фонематический слух, умение анализировать , сравнивать с образцом.

**Воспитательные:** воспитывать умение работать в команде, в паре; воспитывать навыки самоконтроля.

**Форма проведения:** игровое занятие.

**Оборудование:** игра «твистер», мнемосхемы слова – предметы, признаки, действия, знаки для схем предложений, гусеница и детали к ней, картинки на листах (желтый, розовый, оранжевый.). большие и маленькие коробки, два мольберта, магнитная доска.,

**1. Мотивационный этап.**

-Сегодня у нас на занятии гости. Давайте поздороваемся. (Здравствуйте).

**1). Игра «Тай-тай налетай».**

-Тай-тай налетай, кто со мной в игру играй.

-Во что можно играть?

-Как вы думаете можно ли играть со звуками? Словами? Предложениями?

-Вот сейчас мы это проверим.

**2. Основная часть.**

- Я приготовила для вас различные игры. Оглянитесь.

- С чего вы бы хотели начать? ( по желанию детей).

**1). Игра «Твистер».**

- Итак первая игра «Твистер». Давайте поделимся на 3 команды. (делимся с детьми на 3 команды.

- Для начала мне нужно 3 смелых ребенка.

-Вы будете капитанами команд. Крутите рулетку.

- Если кому-то выпадет желтый, то эта команда, имеет право сама выбрать цвет.

- Капитаны определились с цветом. Итак, давайте распределим игроков команды.

Красный цвет должны придумать слова – предметы и занять соответствующее по цвету место на игровом поле. Синий цвет – слова признаки и занимают соответствующее по цвету место на игровом поле. Зелёный цвет- придумать слова действия, занять соответствующее по цвету место на игровом поле.

-Эта командная игра. Поэтому обсудите свои слова.

- Красная команда какие слова придумали? (Дом, слон, стол )

-Если вы согласны с ответом команды хлопните в ладоши.

-На какие вопросы отвечают слова-предметы? (Кто, Что).

-Чем отличается слово слон от слов дом и стол?

-Синяя команда, какие вы придумали слова? (Белый, деревянный, умный)

-Все согласны?

-На какие вопросы отвечают слова-признаки? (Какой? Какая?).

-Когда используем вопрос Какие?

-Зеленая команда, какие вы слова-действия придумали? (Играет, рисует, стоит).

- Все согласны?

-На какие вопросы отвечают слова-действия? (Что делает?, Что сделает?).

- Я знаю вопросы: Что делал? Что будет делать? Что они обозначают.

Я прохожу по твистеру составляю предложение (Идёт белый снег).

-Что я сделала? (Составили предложения и прошли его по твистеру).

**2). Игра «Шифровка».**

Твистер мы сыграли. Приглашаю в следующую игру. Не всегда предложение можно записать словами. Можно использовать условные знаки. Давайте их узнаем.

- Прежде чем начать, ответьте на такие вопросы.

- С какой буквы начинаем писать предложение? (С заглавной).

-Какой знак подойдет, для обозначения первого слова в предложении ( Закрепляю на доске).

- С какой буквы пишем имена людей, клички животных? ( С заглавной).

-Какой знак подойдет? (Закрепляю на доске)

-Не забывайте, что в предложении есть маленькие слова – предлоги. Это тоже слово.

- Какой знак подойдет? (Закрепляю на доске).

-Каким знаком обозначаем обычные слова? (Закрепляю на доске).

-Ну что же, знаки для шифровки у вас есть. Тогда мы начинаем.

-Пробуем вместе со мной.

**Зимой выпал первый снег.**

-Проговариваем предложение.

- Сколько слов в предложении? (4).

-Назовите первое слово? (Зимой).

-Как пишем первое слово? ( С заглавной буквы).

-Какое второе слово? (Выпал).

-Назовите третье слово? (Первый).

- Какое последнее слово? (Снег).

-Что ставим в конце предложения. (В конце предложения ставим точку).

-Какие знаки берем? (Выкладываю на доске).

- Посмотрите, что получилось у меня. Проверьте себя.

- Следующее предложение пробуем сами.

**Дети играют в снежки.**

-Выкладывайте схему предложения.

-Сколько слов в этом предложении? (4).

-В чем же хитрость этого предложения? ( В этом предложении есть предлог).

- Проверьте сами себя. У меня на доске выложена схема этого предложения.

- А теперь придумайте свои предложения по этой схеме (Мороз рисует на окнах, Мы лепили снеговика во дворе)

**3). Игра «Пройди слог» .**

-Приглашаю в следующую игру «Пройди слог». Главное правило: посчитать в слове слоги и сделать столько шагов.

-Постройтесь все за мной.

-Первое слово попробуем вместе.

-Дальше сами. Если кто –то ошибся, останавливается и исправляется.

-Зима, снег, холод, лёд, снежинка. И совсем трудное слово рукавица.

- Предложение состоит из слов, а из чего состоит слово? (Из звуков).

**4). Игра «Волшебная гусеница»**

- Какие тайны скрывают звуки, нам поможет выяснить «волшебная гусеница».

-Для нашего надо поделиться на пары.

- У нашей гусеницы только голова, надо ей помочь восстановить другие части тела.

- Для начала вспомним каким цветом обозначаем гласные звуки? (Красным).

- Твердые согласные звуки? (Синим).

- Мягкие согласные звуки? (Зеленым).

-Вы сами можете выбрать себе задание. На желтых листах картинка простых слов, на розовых листах по труднее слова и на оранжевых листах картинки сложных слов. Выбирайте задание. И составляем схему выбранных слов. ( на желтом листе – шуба, на розовом – санки, на оранжевом – коньки).

-А у меня для вас есть сюрприз, хотите побыть волшебниками? (Да).

-Попробуйте оторвать картинку от листа.

-Что спряталось под картинкой? (Схема слова).

- Проверьте свою схему

- Какие же цвета у волшебной гусеницы появились?

-Молодцы!.

**3. Рефлексивный этап**

-Все игры, которые я подготовила, мы поиграли.

- Так скажите можно же играть со звуками, словами и предложениями?

- Какая игра вам понравилась больше всего?

- А вы можете сами придумать свою игру со словами или звуками.

- Тогда буду рада поиграть с вами в ваши игры, при следующей встречи, а пока оставлю вам игру, которую вы бы хотели еще сыграть. Обязательно поиграйте со своими друзьями.