**Деловая игра «Мне б в наставники пойти».**

**Цель:** познакомить участников игры с понятиями «наставничество», «наставник», «обратная связь в наставничестве». Дать участникам инструменты для реализации системы наставничества.

**Задача:** повысить мотивацию наставников для дальнейшей работы;

**Оборудование и материалы:**  картинки «пчелы», «мыши», сыр, баночка с медом. Педагогические ситуации на листах, ваза с пожеланиями.

**Организационный момент.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы много с вами прослушали теоритического материала по теме «наставничество и обратная связь в наставничестве». Я предлагаю закрепить всё на практике. Я приглашаю вас принять участие в деловой игре « Мне б в наставники пойти».

 ***Разминка*Игра «Пчелы и мыши»**

Все мы знаем, что игра- ведущий вид деятельности.  Поэтому предлагаем построить работу в форме деловой игры

 Приглашаем поиграть

 И проблемы порешать

 Что-то вспомнить, повторить,

 Что не знаем, подучить.

Все участники делятся на две группы. От команды нужны два представителя. В это время ведущий предлагает второму педагогу выбрать название своей команды жеребьевкой. Один педагог прячет мёд и сыр, а второй педагог должен найти «мед» или «сыр». Педагоги должны помогать своим коллегам, издавая определенный звук. Если это «пчела», то педагог «жужжит»: ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж… Чем ближе их напарник  подходит к меду, тем громче должно быть ее жужжание.

А «мыши» должны помогать своему напарнику писком: пи-пи-пи-пи-пи.

Чем ближе приближается он к сыру, тем громче должно быть шипение. Помните, что во время игры никто не должен что-либо говорить.

***Основная часть***

Человек — это социальное существо. Жить полноценной жизнью мы можем только тогда, когда у нас есть чувство принадлежности,  принадлежности своей семье, своим друзьям, коллективу, в котором мы работаем. Для ощущения счастья совершенно необходимо плодотворно сотрудничать с другими. У человека есть внутренняя потребность создавать, потребность развиваться и потребность вносить вклад в развитие общества.

Сотрудничеством называется форма социального взаимодействия между людьми проявляющаяся в подражании, общении, кооперации и являющаяся источником психического развития.

Одним из наиболее востребованных личных качеств, наряду с профессионализмом, является способность специалиста действовать в команде и «работать на результат». Если будет команда, то не будет текучести кадров в администрации, а это положительно скажется на деятельности всего коллектива. Члены команды должны быть единомышленниками по трем ключевым моментам взаимодействия:

– активная    позиция    и    высокий    уровень    личной    инициативы    и ответственности;

-профессионализм;

– коммуникативная культура.

**2.Мозговой штурм**

1. Дайте определение термину «наставничество»? *(это мощный инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту.* 2. Наставник – это ….. *(человек, который обладает определёнными знаниями, опытом и готов помочь своему подопечному приобрести опыт)*

3. Какая цель у наставника*? (помочь наставляемому быстрее найти и раскрыть свой потенциал, развить*[*навыки*](https://neiros.ru/blog/development/soft-skills-18-samykh-vazhnykh-navykov-kotorymi-dolzhen-vladet-kazhdyy-rabotnik/)*, преодолеть препятствия и достичь поставленных целей. )*

*4.* Что такое обратная связь в наставничестве? *(Обратная связь в наставничестве представляет собой процесс передачи информации об ошибках, достижениях и прогрессе наставляемого.)*

*5.* Назовите виды обратной связи? (*устная и письменная).*

6. Перечислите принципы обратной связи*? (понятность и доступность,*

*актуальность, конструктивность и конкретность, индивидуализация, двусторонний обмен)*

**3**. **Решение педагогических ситуаций**

1.Воспитатель пригласил всех родителей на родительское собрание, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Родительское собрание пришлось перенести. Дайте воспитателю обратную связь, используя правило «Бутерброда».

2.Ребенок долго  не посещает детский по домашним причинам. По возвращению, мама обнаруживает, что их шкафчик занят другим ребенком. Мама начинает выяснять, предъявлять претензии к воспитателю. Какую обратную связь, вы можете дать вашему наставляемому, используя правило B.O.F.F.

3. Вашему наставляемому поручили подготовить мастер – класс, тот материал, который он вам предоставил, был раскрыт недостаточно, Дайте наставляемому обратную связь, используя правило SOL.

4. Вашему наставляемому поручили подготовить открытое занятие. Он вам предоставил конспект, вы помогли ему скорректировать и исправить методические ошибки в конспекте, но наставляемый не прислушался к вашем замечаниям, не исправил ошибки и провел занятие по своему конспекту. Соответственно занятие прошло неудачно. Какую обратную связь дадите наставляемому, используя правило SLC.

**Рефлексия «Ваза желаний»**

Дорогие друзья наша игра подошла к концу .А сейчас я вам предлагаю взять по желаю из вазы. Вы можете его оставить себе или кому- нибудь подарить.

Спасибо за внимание.